

ACTIVITÉ : Observer, recenser et organiser des informations permettant de reconnaître une reproduction sexuée à l'origine d'un nouvel individu.

Le travail de chaque groupe sera relevé en fin de séance (1 feuille par groupe).

Le travail est évalué :

- Classer votre être vivant dans la classification : 1 point
- Questions 2 à 6 : énumérer les différentes conditions nécessaires à l'obtention d'un nouvel individu : 2 points
- réaliser un schéma (fiche méthode) : 3 points
- Trouver un mécanisme permettant de favoriser la reproduction et l'expliquer : 2 points
- prise d'initiatives / autonomie : 2 points

TRAVAIL EN GROUPE : *Nom des élèves :*

Etude de la reproduction sexuée et du développement d'un être vivant :

1. Replacer cet être vivant dans la classification scientifique (site SVT ou affichage classe)
2. Quel est son milieu de vie ?
3. Combien de sexes sont nécessaires pour cette reproduction ? Quelles cellules interviennent ? quelles caractéristiques ont-elles ?
4. Où se passe la fécondation ?
5. Où se développe l'embryon ?
6. Comment devient-il adulte ?

A partir des questions suivantes, réaliser à l'aide de la fiche méthode un schéma montrant comment s'effectue la reproduction sexuée chez l'être vivant considéré.

7. Quel(s) mécanisme(s) favorise la fécondation ? Expliquez en quelques lignes

ACTIVITÉ : Observer, recenser et organiser des informations permettant de reconnaître une reproduction sexuée à l'origine d'un nouvel individu.

Le travail de chaque groupe sera relevé en fin de séance (1 feuille par groupe).

Le travail est évalué :

- Classer votre être vivant dans la classification : 1 point
- Questions 2 à 6 : énumérer les différentes conditions nécessaires à l'obtention d'un nouvel individu : 2 points
- réaliser un schéma (fiche méthode) : 3 points
- Trouver un mécanisme permettant de favoriser la reproduction et l'expliquer : 2 points
- prise d'initiatives / autonomie : 2 points

TRAVAIL EN GROUPE : *Nom des élèves :*

Etude de la reproduction sexuée et du développement d'un être vivant :

1. Replacer cet être vivant dans la classification scientifique (site SVT ou affichage classe)
2. Quel est son milieu de vie ?
3. Combien de sexes sont nécessaires pour cette reproduction ? Quelles cellules interviennent ? quelles caractéristiques ont-elles ?
4. Où se passe la fécondation ?
5. Où se développe l'embryon ?
6. Comment devient-il adulte ?

A partir des questions suivantes, réaliser à l'aide de la fiche méthode un schéma montrant comment s'effectue la reproduction sexuée chez l'être vivant considéré.

7. Quel(s) mécanisme(s) favorise la fécondation ? Expliquez en quelques lignes

ACTIVITÉ : Construire un schéma-bilan de la reproduction sexuée en générale.

TRAVAIL INDIVIDUEL : *Nom de l'élève :*

1. *Après avoir écouté les différents groupes, réalise un tableau comparatif de tous les exemples, de reproductions sexuées, étudiés par tous les groupes*

POINTS COMMUNS	DIFFÉRENCES
- - - -	- - -

(Correction du tableau collective)

2. **Le contenu de la colonne "points communs" permet de construire le schéma bilan de la reproduction sexuée**

Indique dans les rectangles les différents stades de la vie de l'être vivant et sur les flèches les évènements importants

